

2<=> I J 466 7 , 三  
在奉 学生m 心多\ 讲话。  
长H 在上 。 1 在  
上的 4, 在  
的 u。  
学 切 语 , 成为! 国  
7的 y ?@学生 7的 y 自n  
成为学生 7的} xy。在讲话 ,E  
=-学 近 总 " " E 讲话精  
, 国7 的 , -  
的 力量 ! 国7的 ,  
- ' 为 的心 2 - ? ~  
学 • 为 的 + 力 - v 多样 成 \$ < , E -  
为 的 + - : = 为 的 \ 力 生的成 与自T的 有 E @ ,  
求。 ! " 教育 就业 生。 K 心  
学 力 , 自己 为 , ! " Y 教育三 的1 就  
业x 力, 自己 为 学生人生 师的 z 精彩的总 4。与 人  
, \ 力在学生的 学 生m 学院学生& 的心 向 \$ 的  
量, 自n 成为 学生 7 的} w &  
xy 1 学生的 + V 10 ,  
学生的 Hf 的 k 对 学生 ) 外 b  
学生的 与 v 多样 的m , 为 学生 y @  
学生- - 求与国 ) \* I , 业XYj 学 j 的 。 56  
@ - } xW 国 人) 的! 学 h m 力,  
, 成长为国 \* [ 的有 人P。 的 。

! " # \$ % & ' ( ) \* +  
2789: ; 6 3 , 学  
O 心 , 学 , 师  
国 关 与 E 院院长  
心 师 终 T  
! 教 的 与 " , 国  
! 关 的 与 " , 国  
# " 学 。 O 心 成 一、  
N 。 O 心 成 一、  
\$ a 教育 E 教师 国 一 E  
% 成 。 在 三  
# 成 。 在 三  
\$ 关 为 , k 国关 =  
% 的 , 的 国 关 =  
& i , 国 关 的 ,  
' 有 这样 P  
( & 的 生 教育 教学 的  
) i c , 关 事 。 O 学院 生 院长 生  
\* , 在 上 , 教 学 生  
+ 的 对 有 有 , 着 长 远 的  
[ , 着 力 1 的 b  
op。 r 生 一 的 。

### 发掘未来的“调香师”

2<=> F, : 6 5 , 7 “  
” m k 在 。 长H  
, 上c 精 P C 有 D 总  
b 永生, P 学院 q 学院 关 学  
生 200 人 。  
H uk 名M, 对uk 学生  
为V k .b 永生 学  
与 g 长 关 的% 。  
+ V 2 , 在 学生的学 热  
< , XY 学生 业, L n  
< 力 对 P 精, 的 F 学生 为  
师的 XY 对 。 自 学  
院 P 学院 学院 OP 学院  
学院的 250 名 学 , + 的  
L , D w 终  
L - k 1 名, k 2 名, 三 k 3 名,  
F k 8 名。

2<=> NOP 6 24  
,r 教 的  
在 。 长  
, 学 与 op q 学院 关  
教师 学生 。  
教 1 学 为 r  
教 , 对 r 教 学 与  
op q 学院 。 r  
为 学 j 业 的 学  
人 PXY z  
的 献。  
,r 为 学 与 op  
q 学院 师生 一 为 j

### 完善举措 强化研究生教育

2<=> KLM 6 7 , 学 ( 3  
生 教学 , 长 H , 对  
生 教育 8 课 q 教育 学 教育 生  
学生 XY 的  
, 对 生 生 业 学 8 E ,  
\$ [ 求。  
生 生 XY 的 ,  
XY 9 教学 教师 师  
业 学 8 E 在 生 XY  
q 的 m , 生 学 讲 学  
国 学 上 c F 业 X 育 教  
生 教育 教学 的  
关 事 。 O 学院 生 院长 生  
教 学 生 。

### 超越自我 成就梦想

2<=> GH / 6 24 , 上 c  
教 , i 有 D >  
的 2013 年 上 c 学 生 业  
在 奉 。 + 上 c u  
学 学 学 上 c 学 32  
近 200 名 师 生 。 长  
, 上 c 教 i 有 D 上 c  
D 教 x 与 学院 关 p  
- 人 。 为  
, U, 对 234, 456

